

## PUBLICACIONES RECIBIDAS

**LAVOISIER I LA REVOLUCIÓ QUÍMICA DEL SEGLE XVIII**

*Materials per a un curs d'història i filosofia de la ciència.*

*Grup de Filosofia. Santa Coloma de Gramenet. Casal del Mestre, 1989.*

La revolució química del segle XVIII té en Antoine Laurent Lavoisier (París 1743-1794) una figura fonamental. La seva obra *Tractat elemental de química*, publicada ara fa dos cents anys, marca una fita en el naixement de la química moderna. En aquest opuscle, la doctora Anna Estany, professora de la Universitat

Autònoma de Barcelona, ens presenta una visió, il·lustrada amb textos, d'aquesta revolució de la ciència química.

**MODELOS DE CAMBIO CIENTÍFICO**

*Anna Estany, 1990. Editorial crítica.*

En *Modelos de cambio científico*, Anna Estany aborda la elaboració de modelos

que expliquen los cambios experimentados por la ciencia. Para ello, parte de tres modelos de cambio científico, el de Thomas Kuhn, el de Imre Lakatos y el de Larry Laudan, y los aplica a la revolución química del Siglo XVIII, lo que le permite comprobar hasta qué punto dichos modelos encajan en este caso de la historia de la química y son apropiados para explicarlo. Tratando de llenar algunos de los vacíos y parcialidades explicativas hallados en dichos modelos, la autora propone aquí un nuevo enfoque para abordar la dinámica científica, cuya originalidad reside en que dicho enfoque no pretende ser un modelo más, sino un auténtico generador de modelos.

SELECCIONES BIBLIOGRÁFICAS  
TEMÁTICAS**LA CRISIS DE LA FÍSICA CLÁSICA Y EL SURGIMIENTO DE LA MODERNA EN LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA**

*Solbes Matarredona, J.*

*Programa d'Innovació i Reforma Educativa, València.*

Aunque este tema no constituya una de las grandes líneas de la investigación, despierta gran interés entre el profesorado de Física y Química, e incluso entre el público en general, como lo pone de manifiesto el hecho de que Congresos recientes de enseñanza de la Física (como la 173 Conferencia del American Institute of Physics -1988- o el Congreso Nacional de la Associazione per l'insegna-

mento della Fisica -1988-) incluyen sendos apartados dedicados a la enseñanza de la Física moderna y la ingente publicación de libros de divulgación o de artículos en revistas de didáctica o de divulgación de la Física (p.e., en nuestro país la *Revista Española de Física*).

Cabe constatar en primer lugar, la existencia de un amplio consenso en la literatura didáctica sobre la introducción de la Física moderna en los últimos cursos de la enseñanza secundaria y en los primeros de la universitaria, en muchos países: en EEUU, Haber-Schaim 1981; el Reino Unido, Ogborn 1981; Francia, Balibar y Lévy-Leblon 1984; Italia, Fabri 1988; Holanda, Lijnse 1981; Hungría, Marx 1981; Japón, Konuma 1988; Latinoamérica, Klapp 1988.

Esto es debido a motivos como la creciente importancia que las aplicaciones

de la Física moderna tienen en nuestra sociedad, el interés que despiertan en los alumnos y profesores dichas aplicaciones e incluso aspectos más teóricos, y, en definitiva, porque "la escuela debe formar para el siglo XXI" (Marx 1988, Aubrecht 1988, Gil et al. 1986).

Otro motivo es su notable interés didáctico desde una perspectiva de cambio conceptual y metodológico, ya que la Física moderna representó una ruptura tanto o más profunda que el surgimiento de la Física clásica. Desde este punto de vista, el mostrar los límites de validez de la clásica y las diferencias que existen entre dichos paradigmas, favorece la comprensión de ambos y proporciona una imagen más correcta de como se desarrolla la ciencia (evitando visiones lineales, puramente acumulativas) (Gil et al. 1986 y 1989).