

EDITORIAL	109
INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS	
La función del lenguaje en un enfoque constructivista del aprendizaje de las ciencias <i>Llorens, J.A., De Jaime, M^a C., y Llopis, R.</i>	111
Instrucción para la transición cognoscitiva: el caso de física <i>Bascones, J.</i>	120
Nivel de apropiación de la idea de discontinuidad de la materia en alumnos de Bachillerato. Implicaciones didácticas <i>Gentil González, C., Iglesias Blanco, A., Oliva Martínez, J.M.</i>	126
Procesos de la ciencia y desarrollo cognitivo en Bachillerato <i>Palacios, C., López, F., Garrote, R. y Montes, P.</i>	132
Resultados de aplicabilidad pedagógica de una investigación cognitiva en el aprendizaje del análisis matemático <i>Álvarez, J.A. y Panizza, M.</i>	141
OTROS TRABAJOS	
Psicología y aprendizaje de las Ciencias. El modelo de Gagné <i>Gutiérrez, R.</i>	147
El Constructivismo: un marco teórico problemático <i>Sebastiá, J.M.</i>	158
Modelos infantiles y modelos científicos sobre la morfología de los seres vivos <i>Arcà, M. y Guidoni, P.</i>	162
Experiencias de investigación-acción sobre el aprendizaje por descubrimiento de los circuitos eléctricos <i>Martín Muñoz, A., Muñoz Arrabal, T. y Rodríguez Cardeña, A.</i>	168
HISTORIA DE LAS CIENCIAS Y ENSEÑANZA	
Ver y hablar como Tolomeo y pensar como Copérnico <i>Lanciano, N.</i>	173
BIBLIOGRAFÍA Y NOTICIAS	
Reseñas bibliográficas	183
Publicaciones recibidas	186
Selecciones bibliográficas temáticas	187
Centros de Formación del Profesorado	196
Presentación de revistas	197
Reseñas de Congresos	198
Noticias	199
INTERCAMBIOS, COMENTARIOS Y CRÍTICAS	
Debates	201
Líneas de trabajo	206
Experiencias de aula	207
Cartas a la Directora	210

Han colaborado también en este número:

Arribas, A., Barragán, F.J., Carrascosa, J., Chordi, A., Escobar, R., Esgalbado, A.C., García Clemente, F., García Cruz, C.M., Jiménez, M.P., Jung, W., Martínez Garrido, J., Orozco, A.M., Pablo, F., Pastor, C., Pérez de Eulate, L., Piorno, J., Riviere, V., Rosado, L., Solbes, J., Tejedor, C., Velázquez, E.