

PUBLICACIONES RECIBIDAS

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES ETAPA 12-16 AÑOS

B. Marco, E. Olivares, C. Usabiaga, T. Serrano y R. Gutiérrez
Departamento de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza del IEPS Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.

LA EXIGENCIA COGNITIVA EN FÍSICA BÁSICA. UN ANÁLISIS EMPÍRICO

Francisco López Rupérez,
Carlos Palacios Gómez
Estudio financiado con cargo a la convocatoria de ayudas a la investigación del CIDE.

MATEMÁTICAS. UNA RENOVACIÓN METODOLÓGICA.

Ier. Curso de Enseñanzas Medias / BUP

Josep Gascón y Josep M. Lamarca
PPU, Barcelona, 1987.

— Guía del profesor
— Material del alumno.

SELECCIONES BIBLIOGRÁFICAS TEMÁTICAS

BIBLIOGRAFÍA SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS

A continuación ofrecemos algunas referencias sobre formación de profesores de matemáticas de enseñanza elemental y media. En este sentido, se pueden distinguir dos facetas, una es la relativa a la problemática específica de los centros de formación de profesorado o de sus planes de estudio, y la otra es la que se refiere a las técnicas o métodos de enseñanza y a otros aspectos de la actividad docente. La bibliografía del segundo tipo es muy amplia y bastante conocida, por lo que nos hemos centrado exclusivamente en el primero, que es mucho más escasa.

Al comparar la situación española con las descritas en las distintas referencias o al intentar trasladar a nuestro país las propuestas que se hacen, es necesario tener presente la edad del niño cuando pasa de enseñanza elemental a enseñanza media, que influye en el currículo de formación de los profesores de los respectivos niveles y que varía según el país en el que se centra el contenido de la referencia.

Arcavi, A., Bruckheimer, M. y Ben-Zvi, R., 1982, Maybe a mathematics teacher can profit from the study of the history of mathematics. *For the Learning of Mathematics*, vol. 3 nº 1, pp. 30-37.

Se presentan los resultados de una experiencia sobre un estudio de la historia de las matemáticas, como complemento al perfeccionamiento de profesores. En concreto, consiste en un seminario de dos días sobre el desarrollo del concepto de número negativo, rebatiendo uno de los argumentos expuestos por Freudenthal (1981).

Balacheff, N., 1984, Apport de la recherche en didactique a la formation initiale: Une expérience. *Bulletin de l'APMEP*, nº 342, pp. 93-104.

El artículo describe la experiencia realizada en el curso 1982-83 en Grenoble, con motivo de la implantación de un nuevo título de Formación de Profesores en Francia. También da información sobre el contenido de este título.

Benejam, P., 1986, *La formación de maestros (una propuesta alternativa)*. (Laiá: Barcelona).

En esta obra se refleja parte de la investigación que dio lugar a la tesis doctoral de la autora. En ella se hace un estudio comparativo del sistema de formación de profesores de enseñanza elemental en España y en otros cinco países. También se propone un modelo de reforma de la formación de profesores de EGB a corto y largo plazo. De las publicaciones que hemos reseñado, ésta es la única que no va dirigida hacia

las matemáticas; la hemos incluido en la lista porque no debemos olvidar que la formación matemática de los profesores de EGB y la configuración del currículo deben estar inmersas en el contexto de su formación integral, junto a otras áreas igualmente importantes.

Bouvier, A., 1981, *La mystification mathématique*. (Hermann: Paris).

Los IREM (Institut de Recherche dans l'Enseignement des Mathématiques) son centros creados en Francia con la misión específica de trabajar para el perfeccionamiento de los profesores de matemáticas en ejercicio. El texto recoge un curso de perfeccionamiento de profesores de matemáticas impartido en el IREM de Lyon, a lo largo del cual se abordan los temas de la actividad creativa e investigadora en matemáticas, las demostraciones y su papel preponderante en matemáticas, la influencia de los exámenes en la enseñanza y en las actividades desarrolladas en clase, así como algunos métodos pedagógicos.

CBMS, 1979, *Overview and analysis of school mathematics, grades K-12*. (NCTM: Reston, EEUU).

Este es el llamado «Informe NACOME» (elaborado por el National Advisory Committee on Mathematics Education) sobre la situación de la educa-