

pos en que se remonta la utilización de ordenadores y a continuación explica de forma clara y concisa lo que es un ordenador, explicitando el significado de algunas de las palabras que empiezan a formar parte del vocabulario cotidiano tales como el hardware, software, memorias ROM y RAM, etc. También explica lo que supone una base de datos y una hoja electrónica y algo que para los enseñantes puede ser de gran utilidad como es el tratamiento de textos, señala la ventaja que presenta este sistema como sustituto de la máquina de escribir e indica algunos de los programas más actuales en este campo.

La segunda y tercera parte tratan sobre la utilización escolar de los ordenadores. El autor comienza criticando a los que mantienen posturas radicales en el tema, tanto a los que indican que no sirven para nada como a los que creen ver en ellos la panacea del futuro. No obstante hay que señalar que Delval, aunque trata de huir de estos radicalis-

mos, termina manifestándose claramente favorable a la utilización de los ordenadores en las aulas a los que considera que, además de poder servir de ayuda en muchas materias, puede influir en el desarrollo intelectual de los alumnos; en este tema reproduce algunas de las ideas que Seymour Papert expresa en su libro «Desafío a la mente» y que viene a ser «uno de los alegatos más vigorosos a favor de la introducción masiva de los ordenadores en las escuelas; según este autor una correcta utilización de los mismos puede adelantar el período de cambio en el estadio piagetiano.

En materias concretas, el autor señala que el ordenador puede ser muy interesante de cara a la «simulación»; es decir, a la reproducción de una situación o un fenómeno simplificándolo y pudiendo actuar sobre él, lo que puede permitir construir modelos que ayuden a visualizar algunos aspectos de ciertas materias, especialmente de la Física y

la Química. Incluso llega a considerar que puede ser de gran ayuda para el aprendizaje de la lectura en la edad correspondiente.

Como apoyo a su posición, indudablemente favorable a la utilización de los ordenadores, señala algunos trabajos de investigación que se han realizado en los EE.UU. referentes a la incidencia del mismo y que, según sus resultados «en las escuelas donde se usa seguidamente el ordenador, el absentismo es menor».

Por último, quiero destacar la referencia que se hace sobre los distintos lenguajes de programación. Según Delval el lenguaje BASIC no tiene ningún interés e incluso es nocivo para el desarrollo futuro del que aprende. El que aconseja para la enseñanza es el LOGO al cual considera «un lenguaje para pensar».

Juan Hernández Pérez

PUBLICACIONES RECIBIDAS

SITUACION ACTUAL DE LOS PROFESORES DE QUIMICA DE EDUCACION SECUNDARIA. ANALISIS Y PROPUESTAS

Belloso, A., Sanz, M. C. y Varela M.C., 1986.
(A.N.E.P. Consejo de Educación Secundaria: Uruguay)

APROXIMACION A LA INTEGRACION CIENCIA-TECNOLOGIA

(Premio Brevarios de Educación 1984)
Manuel Luis Casalderrey, 1986 (Ministerio de Educación y Ciencia: Madrid)

LOS ELEMENTOS QUIMICOS EN EL UNIVERSO

A. Rodríguez, 1987
(Secretariado de Publicaciones Universidad de Málaga)