

EDITORIAL

CINCO AÑOS DE ENSEÑANZA



DE LAS CIENCIAS

Revista de investigación y experiencias didácticas

En 1983, un acuerdo interuniversitario de la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat de València, hacía posible la aparición de *Enseñanza de las Ciencias*. La idea de una revista centrada en la investigación didáctica podía parecer descabellada en un país sin apenas tradición en este campo. De hecho, en aquella fecha, las revistas internacionales específicas tenían poca difusión entre nosotros. Pero *Enseñanza de las Ciencias* no sólo pretendía facilitar la publicación de la escasa investigación que empezaba a realizarse, sino, fundamentalmente, *impulsar* dicha investigación; de ahí el papel otorgado, desde el primer momento, a secciones como «Reseñas bibliográficas», «Selecciones bibliográficas temáticas», «Presentación de revistas», «Grupos de trabajo», «Debates», etc., etc., a través de las cuales se ha ido ofreciendo una panorámica de la investigación internacional y se han facilitado los contactos entre distintos grupos.

Hoy, una perspectiva de cinco años permite constatar que el esfuerzo ha merecido la pena: con cerca de 2.500 suscriptores, *Enseñanza de las Ciencias* se ha convertido en vehículo y punto de referencia obligado para la investigación sobre didáctica de las ciencias, en nuestro país y empieza a serlo en América Latina. Más aún, en sus páginas han ido apareciendo trabajos originales de algunos de los autores con más prestigio internacional. El Índice Analítico de estos cinco años —que distribuimos con este número— proporciona algunos datos objetivos de indudable interés sobre el número de autores que han colaborado hasta el momento (varios centenares), su campo de trabajo, etc. Junto a ello, la organización de dos Congresos Internacionales —en 1985 y 1987— ha permitido recoger, en sendos números extra, cerca de 300 comunicaciones.

Todos estos resultados responden, obviamente, a un amplio esfuerzo colectivo del que todos cuantos hemos colaborado en esta empresa podemos sentirnos satisfechos. Pero una mirada retrospectiva no tiene sentido si se limita a resaltar los aspectos positivos del trabajo ya realizado: ha de ser ocasión, sobre todo, de una revisión crítica que ayude al necesario perfeccionamiento. Por ello, desde este Editorial, solicitamos de todos los colaboradores y lectores el envío de las críticas o sugerencias susceptibles de convertir la revista en un instrumento más útil. Iniciaremos así, a partir del próximo volumen, una segunda etapa de *Enseñanza de las Ciencias*, introduciendo los cambios que esta reflexión crítica colectiva recomiende. Esperamos, pues, vuestra colaboración.