

40 AÑOS DE CONGRESOS INTERNACIONALES SOBRE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Jordi Solbes, Jose Cantó

Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València, España.

jordi.solbes@uv.es; jose.canto@uv.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8220-209X>, <https://orcid.org/0000-0002-2441-4465>

Este año se cumple el 40 aniversario de nuestros congresos (*“Fa 20 anys que tinc 20 anys”*), desde que en 1985 se celebrara en Barcelona el I Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas. Un encuentro que nació con el objetivo de generar un espacio de encuentro, reflexión y debate entre todos los profesionales iberoamericanos implicados en la investigación y la docencia de las ciencias experimentales. El segundo tuvo su sede en Valencia, en 1987 y el tercero en Santiago de Compostela en 1989. Este es el primero con tema *La investigación didáctica y el trabajo en el aula*. A partir de éste se rompe la periodicidad bianual y el cuarto se celebra en Bellaterra en 1993, con tema *Diez años de Enseñanza de las ciencias*.

A partir de éste pasan a ser Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias. Con esta nueva nomenclatura, el quinto tuvo lugar en Murcia en 1997, con el tema *Investigación e innovación en didáctica de las ciencias*. El sexto en Barcelona en 2001 con el tema: *Retos en la enseñanza de las ciencias en el siglo XXI*. Cabe decir, que el congreso estaba tan vinculado a la revista Enseñanza de las ciencias que los seis primeros aparecerán como un número extra de la revista en formato papel, con el consejo de redacción y el asesor de la revista. Sólo a partir del quinto aparecerán, además, el comité organizador y el comité científico del congreso. Otras pruebas de esa vinculación son el tema de algunos congresos que hace referencia explícitamente a Enseñanza de las ciencias, especialmente el cuarto, y el hecho de que la comunidad de investigadores en didáctica de las ciencias lo denomine informalmente, el congreso de Enseñanza de las Ciencias.

El séptimo se celebró en Granada en 2005 con el tema *Educación científica para la ciudadanía*; el octavo en 2009 en Barcelona: *Enseñanza de las Ciencias en un mundo en transformación*; el noveno en Girona en 2013: *Un compromiso con la sociedad del conocimiento*; el décimo en Sevilla en 2017: *La investigación en Didáctica de las Ciencias. Logros del pasado y retos del futuro* y el undécimo en Lisboa en 2021: *Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible*. Este último, debido a la pandemia fue virtual y es el primero cuyas actas dejan de ser número extraordinario de la revista, aunque

la revista sigue siendo la editora. Todas las actas de los Congresos a partir de la sexta edición pueden encontrarse en <https://ensciencias.uab.cat/congresos>

Hace apenas unas semanas se celebró en València la duodécima edición de este congreso con el lema *Enseñanza de las ciencias y pensamiento crítico: desafíos y necesidades de la sociedad democrática* y que, por primera vez, se celebró bajo una modalidad mixta (presencial y virtual).

Estuvo organizado por el *Grupo de investigación en educación científica y formación del profesorado de ciencias* de la Universitat de València (DIDACIES – GIUV2013-175) y por la revista *Enseñanza de las ciencias* y han colaborado, en su organización, la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de València y la Generalitat Valenciana. La dirección también fue compartida entre José Cantó Doménech, de la Universitat de València y Fernanda Ostermann, de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasil). De la secretaría técnica se ha encargado Argos, proyectos educativos S.L. El Comité Científico estuvo constituido por 132 investigadores, incluyendo tanto las 21 personas que formaban parte del Comité Organizador Local, como los 63 coordinadores de las 17 líneas temáticas del congreso.

Se presentaron un total de 702 comunicaciones cuya distribución por países fue la siguiente: Argentina, 21; Brasil, 217; Chile, 81; Colombia, 53; España, 268; México, 15; Portugal, 14 y otros (Angola, Costa Rica, Canadá, Uruguay, Irlanda, Estados Unidos, Ecuador), 32. Finalmente fueron aceptados 640 trabajos, de los cuales, 583 fueron defendidos según su modalidad de la siguiente manera: 130 correspondieron a comunicaciones virtuales (contando, además, con 2 simposios virtuales) y 453 a trabajos presentados presenciales (organizándose también 26 simposios).

Además, a lo largo de los cuatro días de duración, se impartieron cuatro conferencias plenarias (tres presenciales y una virtual); ocho mesas redondas simultáneas (seis presenciales y dos virtuales). Como novedad, en este congreso, se incorporaron al programa dos nuevas tipologías de actividades: doce seminarios de trabajo simultáneos vinculados a las líneas temáticas del congreso donde poder debatir y discutir diferentes aspectos de interés; y treinta y seis actividades simultáneas libres (presentaciones de libros, de grupos de investigación, de materiales, de talleres...) que cada persona inscrita pudo proponer previamente, para compartir con el resto de congresistas. La cena del congreso, que tuvo una asistencia masiva, se celebró en la Albufera de Valencia, un lugar excepcional que sufrió el impacto de la DANA y cuya belleza y riqueza quisieron compartir con todos los congresistas los organizadores del congreso.

Han sido cuarenta años de congresos donde, edición tras edición, hemos sido capaces de construir una comunidad científica iberoamericana de didáctica de las ciencias experimentales con fuertes lazos profesionales y personales. Una historia que muestra nuestra propia evolución como área de conocimiento y que ha sido posible gracias al esfuerzo y trabajo de muchas personas que han organizado las, hasta ahora, doce ediciones de los congresos de Enseñanza de las Ciencias, de nuestros congresos. A la vista del éxito alcanzado, solo nos queda esperar que sean muchísimas más.

¡Enhorabuena y gracias a todas las personas que lo han hecho posible!