

MÁS DE 40 AÑOS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Enseñanza de las ciencias es la primera revista de investigación en Didáctica de las Ciencias y de la Matemática que se publica en lengua castellana. Su aparición y su labor en estas cuatro décadas, sin duda, han sido cruciales en la creación y consolidación de nuestro campo de trabajo tanto en nuestro país como en los países latinoamericanos.

Aparece en 1983, hace 41 años, y hay que esperar algún tiempo a que aparezcan otras. Así en Argentina en 1986 surge la *Revista de Enseñanza de la Física*, en 1989 en México *Educación Química* y en España en 1987 *Investigación en la Escuela*, en 1989 *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* y en 1994 *Alambique* y revistas electrónicas, como la *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* en 2002 y la *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* en 2003.

Nace como una iniciativa conjunta de la Universitat Autònoma de Barcelona y de la Universitat de València, en concreto, de sus respectivos Institutos de Ciencias de la Educación. Sus primeros directores desde 1983 a 1991 fueron Berta Gutiérrez de la UAB y Daniel Gil de la UV.

Desde sus inicios en 1982, *Enseñanza de las Ciencias* ha sido un espacio dedicado a fomentar la investigación, la innovación y el desarrollo (I+D+i), de la Didáctica de las Ciencias y de la Matemática, contribuyendo al avance en su enseñanza y consolidándose como una publicación de referencia en el ámbito educativo. La revista desde sus orígenes ha fomentado la divulgación de los resultados de la investigación y ha sido un espacio que busca enriquecer la educación científica a través de la investigación, la innovación y el intercambio de ideas entre profesionales del ámbito educativo, dándole protagonismo a investigadores expertos y noveles, investigadores en formación y a docentes en ejercicio.

Empieza publicándose en papel y su imagen emblemática de portada son los hemisferios de Magdeburgo, diseñados en 1654 por el científico alemán Otto von Guericke, que unos caballos intentan separar. El editorial del primer número de la revista, vol. 1(1), de 1983, manifiesta claramente su objetivo: «promover la investigación en la didáctica de las ciencias». También «contribuir a la promoción de la investigación educativa» y «facilitar la comunicación de los trabajos que algunos grupos vienen ya realizando». Y vaticinaba que «Solo la expansión entre nosotros de la investigación educativa y la creación y consolidación de equipos de trabajo hará posible una presencia real en el ámbito internacional. Y esta expansión requiere la existencia de revistas como *Enseñanza de las Ciencias*». El tiempo ha puesto de manifiesto hasta qué punto era acertado aquel impulso. La Didáctica de las Ciencias se ha consolidado como un área de conocimiento fructífera con investigaciones que ha permitido crear una sólida comunidad científica en España y en los países latinoamericanos.

En sus inicios, la revista constaba de 3 secciones de artículos y dos de notas breves, que se han ido transformando para adaptarse mejor a las necesidades de un mundo educativo en constante trans-

formación. En un primer momento, los artículos estaban dedicados a «Investigación y experiencias didácticas», «Otros trabajos» e «Historia de las ciencias y enseñanza» que, en el vol. 7(3), de noviembre de 1989, se transformaría en «Historia y epistemología de las ciencias». A punto de entrar en el siglo XXI, en el vol. 15(2), de junio de 1997, aparecerían las secciones de artículos que se mantienen en la actualidad: «Investigaciones didácticas», «Innovaciones didácticas» e «Historia y epistemología de las ciencias». Desde sus inicios, la revista ha mantenido como rasgo característico que todas las innovaciones que publica han sido previamente implementadas en el aula y evaluadas.

Por su parte, las notas breves ofrecían «Información Bibliográfica y Noticias». Mientras las Noticias aparecerían por última vez en el vol. 25(3) de 2007, la Bibliografía se reduciría a la subsección de Tesis didácticas. Los «Intercambios, comentarios y críticas» aparecerían por última vez en el vol. 14(1) de 1996.

En coherencia con un compromiso para un mundo más sostenible, a partir del vol. 32(3), de noviembre de 2014, desaparece el formato en papel y la revista se publica únicamente en formato digital, siendo de libre acceso diamante, comprometidos también con la libertad de acceso al conocimiento con una licencia Creative Commons by, garantizando acceso inmediato y libre a los artículos publicados, libertad para distribuirlos, sin periodo de embargo y sin cobrar a autores y autoras, gracias al apoyo económico de la Universitat Autònoma de Barcelona y de la Universitat de València.

Enseñanza de las Ciencias está incluida desde 2010 en el *Social Sciences Citation Index* (SSCI) del *Journal Citation Reports* en la categoría Educación e Investigación educativa y también desde ese año en *SCImago Journal & Country Rank*, portal de evaluación basado en la información contenida en la Base de Datos *Scopus*.

También tiene su papel protagonista en uno de los primeros foros de investigación en educación científica del ámbito latinoamericano, co-organizando los *Congresos Internacionales de Investigación en Didáctica de las Ciencias*, que alcanzará su duodécima edición del 2 al 5 de septiembre de 2025 en València.

Todo esto no habría sido posible sin la dedicación de una amplia comunidad de colaboradores: autores y autoras, revisores y revisoras, editores y editoras, directores y directoras, y lectores y lectoras, que han trabajado incansablemente para garantizar el crecimiento y la excelencia de la revista. En esta editorial celebramos no solo el aniversario de una revista, sino el espíritu colaborativo y la pasión por la educación científica que la han sostenido a lo largo de los años.

Deseamos que este 41.º aniversario sea una invitación a seguir explorando, innovando y compartiendo el conocimiento que hará posible que la enseñanza de las ciencias siga avanzando hacia un futuro más equitativo e igualitario y en el que se aborden retos de la sociedad y de la educación científica en contextos cambiantes, desde la incorporación de tecnologías digitales hasta la educación para la sostenibilidad y la formación del pensamiento crítico. Investigaciones cuya última finalidad sea la de formar una ciudadanía alfabetizada científicamente, ya que como señala la UNESCO en su Informe Científico de 2021: «La alfabetización científica puede ser un amortiguador eficaz contra los movimientos anticientíficos que buscan sembrar la duda en la mente del público mediante la difusión de información que saben que es falsa».

Edelmira Badillo y Jordi Solbes
Directores de la revista