

Ya ha pasado un año desde el último editorial. Nos gusta escribir los editoriales porque son un buen ejercicio de comunicación, revisión, recapitulación y propuestas de futuro.

En el editorial de noviembre de 2021, os comentábamos algunas de las novedades que habíamos incorporado en la revista para conseguir una mejor gestión de los artículos. Por una parte, habíamos pasado a una nueva versión de la web de la plataforma OJS. Por otra parte, para aumentar la rapidez en la publicación de los manuscritos, habíamos aumentado temporalmente la cantidad de artículos por número y habíamos incorporado la publicación en prensa. Desde el equipo editorial valoramos que estas novedades han tenido su fruto y se han conseguido los objetivos.

A pesar de estos avances, seguimos teniendo pendiente el importante reto de aumentar el índice de impacto de la revista, principalmente en las bases de JCR y Scopus. Por lo que respecta a JCR, desde la entrada de Enseñanza de las Ciencias en esta base, el índice de impacto en el área de Educación había ido subiendo cada año, hasta situarse en 1.217 en 2020. En 2021 hemos obtenido el mismo índice de 2020, lo cual no es malo, pero hemos bajado en la posición global dentro de la base, desde el 17 en 2020 al 14 en 2021.

En cuanto a Scopus, la situación es parecida. El índice de impacto de Enseñanza de las Ciencias ha ido subiendo cada año desde su entrada en esta base, hasta 1.8 en 2021, pero la posición de la revista en términos de percentil no ha experimentado el mismo progreso, pues hemos alcanzado en 2021 el mismo percentil, 53, que en 2020.

Este reto requiere medidas diversas por parte de autores, evaluadores, lectores y editores. Los títulos, resúmenes y palabras clave de los artículos deben ser elegidos cuidadosamente, para que posibiliten compartir con otros eficazmente la investigación realizada, y que esta genere interés y sea usada y citada en otros artículos publicados en revistas del área. También exige de los evaluadores y el equipo editorial conseguir disminuir el tiempo que tarda un artículo entre su llegada a la redacción y su publicación cuando es aceptado, objetivo que está mejorando, ya que el tiempo medio desde la recepción de un artículo hasta su aceptación ha pasado de 405 días en 2020 a 331 días en 2021, que fue un año afectado por el ataque informático que tuvo a la revista fuera de línea durante 3 meses. Esperamos que, con la colaboración de todos los implicados, podremos ver en el 2022 una reducción importante de este tiempo.

Otro tema que no queremos dejar de mencionar es la reciente publicación en España del Real Decreto 984/2021, que regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional y el Real Decreto 822/2021, que establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad plantean un reto a las comunidades de investigadores y de docentes. Ambos colectivos debemos estar atentos a los cambios, ser partícipes y velar para que los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias y las matemáticas se puedan transferir a estas propuestas para ayudar a mejorarlas e implementarlas de manera eficaz.

Nuestro trabajo como investigadores es conseguir evidencias que permitan fundamentar las acciones y circunstancias que contribuyen a promover el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas de los estudiantes, así como aquellas que han de guiar el proceso de formación inicial y permanente del profesorado de los diversos niveles educativos.

Creemos que la situación actual de la investigación en didáctica de las matemáticas y las ciencias es motivadora, pues ofrece, desde varias vertientes, nuevos retos y nuevas oportunidades de actividad.

*El equipo editorial*