

EDITORIAL

Con este número se cierra el ciclo del primer año de la publicación de la revista en formato online y de acceso abierto. Esta decisión se tomó para favorecer la comunicación entre investigadores y docentes interesados en la mejora en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y las matemáticas, y para avanzar en la visibilidad internacional.

Después de un año y tres números publicados hemos podido comprobar que el objetivo de favorecer la comunicación se ha alcanzado. Así, se ha pasado de 5.226 artículos bajados en el año 2013 a 18.768 en el 2015 (dos años en los que el nº de artículos publicados fue similar). El aumento es muy importante, algo de lo que nos congratulamos y esperamos que redunde en bien de nuestras áreas de investigación.

Pero no hay duda que hay aun un reto pendiente importante: aumentar el índice de impacto de la revista. Tal como ya se señalaba en la reciente editorial (2016) de la revista *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias (REurEDC)*, «tanto la visibilidad como la posición de las revistas latinas en los índices de impacto internacionales depende en buena medida de que los autores de nuestro entorno: a) incluyan más citas en sus trabajos, especialmente de revistas propias en lenguas latinas; b) cuiden la actualidad de dichas citas, dando prioridad a las más recientes, y c) inviertan su esfuerzo en publicar en revistas de alto impacto del ámbito anglosajón, incorporando en ellas citas a las nuestras, siempre que sea pertinente y se realice de forma coherente con el rol atribuido a las referencias bibliográficas en la comunicación científica».

Este reto también exige que la redacción de los artículos, sus títulos y palabras clave posibiliten compartir con otros eficazmente la investigación realizada, de forma que además de dar a conocer el trabajo se tengan en cuenta las personas lectoras a las que el contenido pueda interesar y por tanto se haga un esfuerzo de comunicabilidad del texto. En este sentido, la revista *Enseñanza de las Ciencias* ha publicado a lo largo de los años diferentes escritos para promover una buena comunicación científica en nuestro campo, de los que recomendamos su re-lectura (Jiménez-Aleixandre y García-Rodeja, 1997; Sanmartí y Azcárate, 1997; Jiménez-Aleixandre, 2008).

Y finalmente exige al equipo que gestiona la revista conseguir disminuir el tiempo que tarda un artículo entre su llegada a la redacción y su publicación cuando es aceptado, objetivo que nos hemos planteado para el próximo año.

Es evidente que las revistas del ámbito y de impacto son un excelente mecanismo de comunicación e intercambio, como también lo son los congresos. En ellos, el contacto entre investigadores es directo, permite una interacción mucho más rápida para poder realizar una primera revisión de las ideas y evidencias de investigación que se aportan.

Por ello queremos aprovechar esta editorial para comunicaros que el próximo Congreso de Investigación en Didáctica de las Ciencias tendrá lugar en Sevilla del 12 al 15 de septiembre del año 2017. Esperamos encontrarnos en esta nueva cita, que será el 10º Congreso organizado por la revista, casi 40 años después del primero. Nos podemos felicitar por poder celebrarlo entre todos.

REFERENCIAS

- EDITORIAL (2016). Sobre el impacto de las revistas latinoamericanas de educación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13 (1), 1-2. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/26.02.2016>
- JIMÉNEZ-ALEIXANDRE M.P. y I. GARCÍA-RODEJA (1997). Hipótesis, citas, resultados: reflexiones sobre la comunicación científica en didáctica de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 15 (1), 11-19
- JIMÉNEZ-ALEIXANDRE, M. P. (2008). La publicación como proceso de diálogo y aprendizaje: el papel de los artículos y revistas en la Didáctica de las Ciencias. *Enseñanza de Las Ciencias*, 26(3), 311–320.
- SANMARTÍ, N. y C. AZCÁRATE, (1997). Reflexiones en torno a la línea editorial de la revista Enseñanza de las Ciencias. *Enseñanza de Las Ciencias*, 15(1), 3–9.