

cernientes a las representaciones y los estudios epistemológicos.

5. Estudio sobre la introducción del modelo atómico-molecular y la evolución del mismo en los educandos.

6. Estudio de las implicaciones de los resultados obtenidos en los puntos precedentes sobre la elaboración de procedimientos que favorezcan la apropiación de los conocimientos.

7. Estudio epistemológico de algunas nociones químicas: especie química, elemento, modelo.

**PROYECTO SOBRE CREACION DE CENTROS REGIONALES MULTIPLICADORES (CRM) Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

*Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Organización de Estados Americanos (OEA).*

El Proyecto del título tiene sede en la Dirección Nacional de Enseñanza Media y cuenta con el soporte de la Organización de Estados Americanos. Bajo la dirección de la Profesora Graciela Meroni, a cargo de la citada Dirección de Enseñanza y con la coordinación del Licenciado Heraclio O. Rival pone el énfasis en la implementación de acción científica en general. Para ello se está actuando en la línea del perfeccionamiento y la actualización en servicio de docentes de todos los niveles y jurisdicciones en las áreas de Biología, Física, Química y Matemáticas, produciendo consecuentemente mate-

riales de apoyo tanto en cuanto a contenidos renovados como a metodologías modernas.

Un logro fundamental ha sido la creación de Centros Regionales Multiplicadores (CRM) en las Provincias de Misiones, Jujuy, Chubut, Mendoza y San Juan, para coordinar a nivel regional las actividades del Proyecto y realizar reuniones, cursos, talleres, organizar grupos de estudio e investigación educativa y desarrollar en suma todo tipo de tareas destinadas a mejorar la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Se pretende de esta manera descentralizar las acciones del Proyecto otorgando la relevancia indispensable a las distintas provincias y regiones de la República. Asimismo y con idénticas motivaciones se han creado Centros Locales y Provinciales cuyo funcionamiento se reactivará fuertemente durante este año, en las provincias de Catamarca, Tucumán, Buenos Aires, Santa Fé y Mendoza.

Por otra parte, además de los Cursos de carácter nacional que tienen lugar prácticamente en todo el país, destinados a profesores y maestros en el área de las ciencias, el Proyecto organiza los Cursos Latinoamericanos de Integración entre Matemática, Biología, Física y Química a los que asisten becarios de toda Latinoamérica y docentes argentinos.

Otro aspecto de la labor desarrollada es el apoyo a diversas iniciativas ten-

dientes al logro de los objetivos generales ya enunciados al comienzo de estas líneas; así por ejemplo junto con docentes de las Universidades Nacionales de San Luis, San Juan y Córdoba se organizaron desde 1978 las Reuniones Nacionales sobre Educación en la Física, la tercera de las cuales tuvo lugar en 1983 en la provincia de Córdoba con la asistencia de más de 1200 profesores de todo el ámbito nacional. En este momento está en preparación la Cuarta Reunión Nacional que se llevará a cabo a fines de este año en la ciudad de San Miguel de Tucumán en la provincia del mismo nombre.

De estas Reuniones surgió la idea de crear la Asociación de Profesores de Física de la Argentina, (APFA), que, ya consolidada, está actuando en todo el país llevando a cabo varios proyectos que comentaremos en otra ocasión. Del mismo modo se auspició la Primera Reunión Nacional sobre Educación en la Química en 1984, que resultó un importante punto de partida para la concentración de acciones con la finalidad de mejorar la enseñanza de esa disciplina.

Durante 1985 se acentuarán las tareas mencionadas, prestando decidido apoyo a todas las actividades que contribuyan de un modo u otro al proceso de renovación de la educación en nuestro país.

Prof. HUGO R. TRICARICO  
Proyecto OEA-Ciencias

**NOTICIAS**

**VIIIèmes JOURNÉES INTERNATIONALES sur l'Éducation Scientifique**

*Lundi 3, mardi 4 et mercredi 5 février 1986 à CHAMONIX au Centre Jean FRANCO*

Le thème général des VIIIèmes Journées est:

*Pensée Scientifique et Vie quotidienne*

Dans de nombreux domaines de la vie quotidienne, les résultats de la science, l'impact des techniques modifient les pratiques et les idées: hygiène et santé, nutrition, vie sexuelle, maîtrise de l'environnement à l'échelle individuelle, régionale, mondiale, modes domestiques

de production (cuisine, jardinage...) et d'usage des instruments. Existe-t-il des domaines qui ne soient pas modifiés?

On peut penser que la pensée scientifique, largement diffusée, devrait conduire chacun à mieux dominer ces évolutions. Mais comment se font la diffusion et l'appropriation du savoir scientifique dans les pratiques quotidiennes, comment s'applique-t-il, quelle relation entretient-il avec les savoirs courants? Quelle est la pertinence de l'éducation scientifique donnée actuellement dans les écoles, dans les médias, dans les musées, etc.

L'examen de ces divers problèmes devrait conduire à envisager de manière

précise, concrète et critique l'intégration des apprentissages scolaires et de la vie quotidienne: quelles en sont les ressources, les difficultés, les contradictions. Enfin, quelle formation des maîtres, sur les plans de la culture scientifique et des savoirs professionnels, doit-on maintenant développer?

L'ensemble de ces questions devrait être au coeur des contributions aux prochaines Journées. Mais pour répondre à un besoin, les travaux sur ce thème seront complétés par des présentations (affiches, matériels, productions) sur les recherches et innovations récentes. Enfin un atelier particulier sera consacré aux problèmes théoriques et méthodologi-

ques de la recherche en didactique des sciences expérimentales.

Comme les années précédentes, les VIIIèmes Journées ont l'ambition de fournir aux praticiens et aux chercheurs un lieu de rencontre, d'échange et de débat.

Elles sont organisées avec le soutien des Universités PARIS VII (U.E.R. de Didactique des Disciplines, L.I.R.E.S. P.T.), de GENEVE (Faculté des Sciences, F.P.S.E., L.D.E.S.) du C.N.R.S., de l'I.N.R.P. et avec le concours des Universités de LOUVAIN LA NEUVE, QUEBEC, ROME, ROUEN, VALENCE (Espagne).

Las personas interesadas pueden dirigirse a:

Journées Internationales sur l'Education Scientifique.

A. Giordan et J.L. Martinaud  
U.E.R. de Didactique des Disciplines  
Tour 45-46 1er étage  
2, place Jussieu 75005 Paris.

O también a:

Enseñanza de las Ciencias.  
ICE Universidad de València  
Ap. of de correos 2028  
46071-Valencia

#### THE INTERNATIONAL COMMISSION ON PHYSICS EDUCATION

#### A COMMISSION OF THE INTERNATIONAL UNION OF PURE AND APPLIED PHYSICS

#### International Conference on TRENDS IN PHYSICS EDUCATION

Sophia University, Tokyo, Japan  
25th-29th August 1986

This conference has its origin in the need to make available to the classroom teacher the benefits which may be derived from the results of recent research in the teaching and learning of physics. Since the conference will be the first of its kind to be held in Asia, discussion of research concerned with the needs, interests, and abilities of students in both developed and developing countries will be an important aspect of the conference.

Topics to be discussed will include:

\* *Research in physics education and its implementation in the classroom.*

\* *The impact of developments in technology on classroom teaching*

\* *The motivation of students toward the study of physics.*

Recent research on such topics as student conceptions and alternate frameworks, problem solving, and assessment, has provided some new insights into these areas. There remains the problem of integrating these insights into curriculum design and into classroom instruction by the individual teacher.

Developments in technology have been changing our societies and the ways which we teach physics in the classroom. There remains the problem of assessing the impact of these developments on the teaching of physics (purpose, curriculum, content, method...) and the problem of how best to use the new technologies (microcomputers, videodisks...).

The motivation of students is a continuing problem for education. As societal influences and conditions change, new approaches to the motivation of students are required. The generation of such new approaches requires a better understanding of student's perceptions of the world and their places in it. It also requires new strategies and tactics for the interactions of the students and teachers in the classrooms.

The conference will include sessions for critical reviews of the current state of research in the various areas, and formal presentations concerning the ways in which the results of research can be made available to and used by the classroom teacher. Small discussion groups and workshops will allow more detailed interaction among the conference participants, as will poster sessions and other individual contributions.

Further information about the Conference may be obtained from:

Professor K. Shimoda Chairman  
Japanes National Committee  
Faculty of Science and Technology  
Keio University  
3-14-1 Hiyoshi, Kohoku-ku  
Yokohama, 223 JAPAN

or

Professor Tae Ryu, Program Organizer  
Department of Physics  
Faculty of Science and Technology  
Sophia University

7-1 Kioicho, Chiyoda-ku  
Tokio, 102 JAPAN

or

Professor R. U. Sexl, Chairman  
I.C.P.E.

Institut für Theoretische Physik  
Universität Wien  
Boltzmanngasse 5  
A-1090 Wien, AUSTRIA

or

Professor E.L. Jossem, Secretary  
I.C.P.E.

Department of Physics  
The Ohio State University  
174 W. 18th Avenue  
Columbus OH 43210-1106 U.S.A.

#### I CONGRESO NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA

Córdoba  
24-26 Febrero 86

#### Objetivos

Las nuevas tendencias en la enseñanza de la Biología a niveles de enseñanza media y universitaria hacen necesario facilitar un encuentro entre profesionales de esta materia permitiendo el intercambio de experiencias y una puesta al día sobre los últimos avances en las Ciencias Biológicas, especialmente en campos muy relacionados con la Ingeniería Genética, Bioquímica, Ecología, etc.

Queremos hacer de este Congreso una plataforma de reflexión sobre innovaciones en los programas de enseñanza biológica. Por ello hemos seleccionado en un primer avance una serie de áreas temáticas que abarquen no sólo las Ciencias Biológicas en cuanto tales, sino también la Enseñanza de la Biología como un conjunto de saberes multidisciplinarios y que está siendo objeto de estudio e investigación de manera distinta en cuanto a su metodología en otros países de nuestra influencia.

#### Áreas temáticas en las comunicaciones

- I. El Currículum en la Biología Universitaria.
- II. El Currículum en la Biología de enseñanzas medias.
- III. Estrategias de enseñanza de la Biología.
- IV. Medios en la enseñanza de la Biología.
- V. Otras comunicaciones fuera de esas áreas.

### **Calendario de organización**

Hasta el 15 de diciembre de 1985, recepción de comunicaciones.

Hasta el 30 de enero de 1986, recepción de inscripciones.

Antes del 15 de enero de 1986, se comunicará la aceptación de las comunicaciones.

Del 24-26 de febrero de 1986, celebración del Congreso.

### **Precios de inscripción**

Antes del 1 de noviembre de 1985:

5.000 pesetas por participante.

1.000 pesetas si es estudiante.

(Adjunta certificado de la Facultad en este caso para aceptar esta participación).

Después del 1 de noviembre de 1985: 7.000 pesetas por participante.

### **Forma de pago**

Mediante cheque nominal a nombre de "I Congreso Nacional de Enseñanza de la Biología", o bien,

Transferencia bancaria e ingreso en la c/c núm. 871798-9 de la Caja Provin-

cial de Ahorros de Córdoba, Oficina principal, Avda. del Gran Capitán, 13, Córdoba, a nombre de "I Congreso Nacional de Enseñanza de la Biología". En este caso, adjuntar copia del ingreso u orden de transferencia junto con el boletín de inscripción.

### **Dirección del Congreso**

I Congreso Nacional de Enseñanza de la Biología.

E.U.F.P.E.G.B.

C/ Priego de Córdoba, 4.

14013-CORDOBA (España)

Teléfono 29 21 77.