

EDITORIAL

LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA PARA EL SIGLO XXI: Compartiendo experiencias educativas

Cuando se está propiciando un acuerdo nacional sobre educación en España, es bueno llamar la atención una vez más sobre la insuficiente educación científica de nuestros jóvenes y en especial de su educación matemática.

Parece oportuno aprovechar esta llamada para recordar a los responsables institucionales que no pueden ignorar las múltiples y valiosas aportaciones que en los últimos años se han hecho desde la investigación educativa y que han quedado reflejadas en la literatura científica, tan dignamente representada por nuestra revista *Enseñanza de las Ciencias*.

También es bueno recordar que cualquier propuesta debería tener en cuenta la experiencia educativa de otros países con excelentes resultados en los informes PISA y TIMMS y las últimas Olimpiadas Internacionales como son Finlandia, o a algunos países del Sudeste Asiático (China, Singapur, Corea del Sur, entre otros).

Con este último objetivo se ha desarrollado en Valencia un encuentro, organizado por Casa Asia y el CSIC con el objetivo de conocer y compartir experiencias sobre la educación matemática en España y Asia. Información detallada sobre el mismo puede consultarse en la página web: <http://www.casaasia.es/matematicas/>

A pesar de la dificultad para establecer unas bases metodológicas sólidas que permitan analizar con rigor los resultados de estas pruebas y estudios, en esta Simposio se ha mostrado el potencial de estas iniciativas para promover cambios y, también, el peligro que supone la interpretación apresurada o simplista de los resultados en países con contextos sociales y culturales tan diferentes.

Muchos de los países del Lejano Oriente comparten una tradición específica, que, en materia educativa incluye una fuerte implicación familiar y comunitaria en los estudios de los jóvenes, el liderazgo incuestionable del profesor, la existencia de una disciplina rigurosa en el desarrollo de las clases la asunción por el alumno de la propia responsabilidad en el éxito/fracaso de sus resultados académicos. Estas características influyen decisivamente en ciertos aspectos positivos (seriedad en el trabajo, dedicación y calidad del profesorado, resultados excelentes), pero también poseen connotaciones negativas (falta de autoconfianza, desinterés por la disciplina, falta de creatividad).

Como resultado del Simposio se han sometido una serie de puntos a la consideración de las personas e instituciones que trabajan a favor de ese acuerdo. Resumiendo, el sistema educativo debería:

- Promover una fuerte implicación de las familias y el papel relevante de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes como requisitos imprescindibles para la mejora del sistema educativo.
- Poner el acento simultáneamente en: a) mejorar la competencia matemática del estudiante normal; b) reducir el alto número de alumnos con resultados matemáticos inaceptables; y c) atender, también, a los alumnos con talento.

- Prestar atención a los resultados de las comparaciones y pruebas internacionales como indicadores del desarrollo social y económico del país y no como una fuente de discriminación entre alumnos, profesores o centros.
- Acercar el currículo de matemáticas a los intereses y capacidades de los alumnos, en particular en los niveles de enseñanza obligatoria o en relación con los estudios de formación profesional.
- Promover la reflexión sobre el papel de los libros de texto y otras herramientas y materiales curriculares. Ninguna reforma será efectivamente puesta en marcha si éstos no la recogen de modo adecuado.
- Promover la reflexión de los profesores sobre la importancia del dominio de las rutinas básicas como complemento imprescindible para un conocimiento amplio y profundo de las ideas matemáticas y la adquisición de las competencias pertinentes.
- Establecer con el mayor esmero las etapas de formación inicial del profesorado de matemáticas (tanto de primaria como de secundaria), así como su carrera profesional.

En el contexto de un acuerdo nacional para la educación, los aportes del Simposio pueden contribuir a impulsar y dar continuidad a los crecientes esfuerzos del sistema educativo español en pro de una estructura mejor y más estable así como un apoyo para el incremento en la actual actividad de mejora en educación científica y matemática en particular.