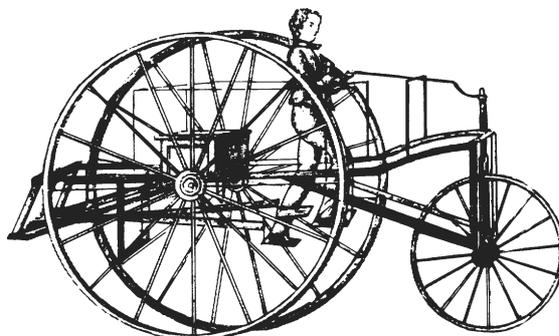


INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA



Y NOTICIAS

TESIS DIDÁCTICAS*

* Recordamos que los datos que se precisan para la publicación de los resúmenes de tesis didácticas son los siguientes: título; autor o autora; tipo de tesis (doctoral o de maestría); director(es) o directora(s); departamento, universidad, programa en que se ha presentado; fecha de presentación; resumen de una extensión máxima de 4.500 caracteres.

Las concepciones curriculares del profesorado de física y química en formación inicial

Tesis doctoral

Autor: Solís Ramírez, Emilio

Directores: Porlán Ariza, Rafael y Rive-ro García, Ana

Lugar: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Programa: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales: un Enfoque Interdisciplinar

Fecha: 13 de mayo de 2005

Resumen

En primer lugar se realiza una aproximación a lo que constituye el marco teórico de referencia. Se hace mención a cuáles son los modelos didácticos que se consideran y dentro de éstos, cuál se toma como referente. De la misma manera se describen los modelos de formación del profesorado y cuáles son a nuestro juicio las características que debe tener aquél que nos parece más apropiado. El conocimiento profesional del profesorado es una de las piedras angulares de este desarrollo, entendido éste como conocimiento práctico profesional (CPP), de acuerdo con el conocimiento profesional deseable (CPD) que, desde la pers-

pectiva del Proyecto curricular IRES, se asume como referente. Se abordan, también, los componentes de este CPP y los organizadores del mismo, los ámbitos de investigación profesional (AIP). De la conceptualización del desarrollo profesional del profesorado, surge la idea de hipótesis de progresión en cuanto propuesta que puede facilitar el cambio en las concepciones del profesorado.

La segunda parte trata de situar el estado de la cuestión de la formación inicial del profesorado de ciencias de educación secundaria. Se trata ésta desde dos perspectivas. Una más organizativa y estructural realizando un análisis de la situación actual y de las deficiencias que

presenta el curso para la obtención del CAP y más concretamente en el área de física y química. La otra perspectiva es el análisis de las investigaciones de la formación inicial del profesorado de ciencias de secundaria, que se ha organizado teniendo en cuenta en el proceso la epistemología de las concepciones del profesorado de ciencias en formación inicial, atendiendo a los componentes del CPD: saberes profesionales metadisciplinarios, saberes profesionales disciplinares básicos y saberes vinculados a la experiencia y el contexto.

Metodología de la investigación. Las categorías curriculares utilizadas para el análisis han sido: ¿Para qué enseñar? (OBJ), ¿Qué enseñar? (FCE), Concepciones e intereses de los alumnos/as (CONALU), ¿Cómo enseñar? (MET) y ¿Qué, Cuándo, Cómo y a Quién evaluar? (EVAL). Estas categorías se cruzaron con las cuatro posibles tipificaciones de los Modelos Didácticos y los niveles de formulación definidos en los AIP: Nivel de partida: MDTR, nivel intermedio: MDTE y/o MDES y nivel de referencia: MIE. Los instrumentos utilizados han sido las memorias de los asistentes a un módulo del curso para la obtención del CAP de la Universidad de Sevilla, en el curso 1999-2000 en la Didáctica de la Física y Química. El total de memorias analizadas fue de once. Estos datos se han triangulado con tres entrevistas se-

miestructuradas realizadas a sujetos de la muestra.

El análisis de datos se ha llevado a cabo utilizando la técnica del análisis de contenidos, primero subcategoría por subcategoría, después por categoría completa, como síntesis de este análisis previo y, finalmente, un análisis conjunto de todas las categorías para cada sujeto de la muestra. En el establecimiento de las Unidades de Información (UI) de las memorias, a cada UI se le asignó una letra (J, P, R) que hace referencia a lo que hemos denominado momento en el que se hace la declaración. La letra J se le adjudicó a aquellas UI que se relacionaban con la justificación teórica y/o personal de los determinados apartados y contenidos de las memorias. La letra P se reservó para aquellas UI relacionadas con la propuesta concreta de intervención en el aula, que se contemplaba en la memoria correspondiente. La letra R indica aquellas UI, que impliquen proceso de negociación, valoración y/o reflexión de lo desarrollado en el aula. Una vez analizadas todas las memorias y entrevistas, se han llevado a cabo una serie de análisis conjuntos y comparativos entre todos los posibles elementos que se han utilizado. El resultado de estos análisis, además de para servir en la preparación de las conclusiones, ha permitido poner a punto una serie de herramientas de análisis que hemos denominado Mapa de Hipótesis de progresión por cate-

goría y generales. Estos mapas presentan distintas zonas de «densidades», que nos permiten realizar una lectura visual e icónica de cada caso estudiado con sus tendencias más acusadas.

Entre las conclusiones podemos destacar las siguientes. Hay una coincidencia generalizada en los problemas analizados y es la existencia de diferencias entre lo declarado y lo realizado y entre lo explícito y lo implícito. Asimismo estas diferencias estriban en que los niveles de formulación relacionados con los momentos declarativos J siempre están más próximos a niveles intermedios o de referencia, que los P y los R, que están situados en niveles intermedios y de partida. No observamos ningún elemento en las concepciones curriculares en los sujetos de la muestra analizada, que supongan un posible punto de partida nítido, para una evolución hacia niveles que consideramos deseables. Podemos considerar que las concepciones relacionadas con las concepciones e intereses del alumnado, la formulación de contenidos escolares y la metodología podrían actuar como elementos que permitan superar algunos obstáculos con el fin de lograr una progresión hacia modelos próximos a los de referencia. Las concepciones relacionadas con los objetivos y finalidades educativos y la evaluación creemos que representan un obstáculo para esa progresión hacia posiciones próximas al modelo tomado como referencia.