

EDITORIAL

LA TORMENTA QUE SE NOS AVECINA: PISA 2006

En el próximo mes de diciembre de 2007 la OCDE va a hacer públicos los resultados de las pruebas PISA 2006 (Programme for International Student Assessment) (OCDE, 2006). Las pruebas de esta convocatoria evalúan las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias pero con un mayor énfasis en las Ciencias y con una novedad importante respecto a las pruebas del 2003: la evaluación de las actitudes hacia las ciencias. Este mayor énfasis en la evaluación de las competencias científicas supone a nivel práctico que los estudiantes van a usar ¡dos tercios del tiempo dedicado a realizar la prueba en responder preguntas sobre ciencias! El PISA 2006, más que cualquier otro, va a cuestionar directamente la educación científica y hasta dentro de nueve años no obtendremos de nuevo datos parecidos sobre el aprendizaje de las ciencias de los estudiantes de 15 años. Sin duda los resultados PISA de este año nos van a proveer de un gran potencial informativo para la didáctica de las ciencias pero también es cierto que van a desencadenar una tormenta social cuyos sujetos diana vamos a ser los docentes e investigadores en didáctica de las ciencias.

Como preámbulo nos gustaría remarcar la importancia del proyecto PISA por su diseño, fundamentación, metodología, amplitud geográfica e implicación política. El proyecto PISA nació como instrumento político al servicio de los estados participantes para tomar decisiones sobre los cambios en los sistemas educativos y por lo tanto con una clara orientación hacia la innovación. Como otros muchos proyectos de evaluación comparativa podría haber caído en un cierto olvido pero no ha sido así. Su influencia va en aumento lo cual apunta a una consolidación de su prestigio y de su capacidad de influencia basados en un modelo riguroso de evaluación longitudinal, evolutivo y de amplio alcance (¡en 2004 participaron 43 países y en 2006 llegan a 56!).

Hemos decidido no esperar a los resultados de las pruebas y utilizar este editorial *para realizar una llamada a los miembros de nuestra comunidad* para anticipar los efectos de la difusión de los resultados de las pruebas PISA 2006 a través de los medios de comunicación. Es de esperar que dicha difusión genere un gran impacto en la opinión pública tal como ha sucedido en ocasiones anteriores. ¿Cómo podemos actuar para conseguir que esta tormenta se convierta en una nueva oportunidad para la mejora de la enseñanza de las ciencias? Veamos algunas sugerencias:

– El primer paso, identificar los principales ámbitos de debate que se pueden presentar y que pueden ser un obstáculo para la reflexión colectiva, queda allanado por el hecho de que tormentas similares se desencadenaron en su momento durante la difusión de los resultados de los PISA 2000 y 2003. Pero también es importante identificar ámbitos de acción individual o colectiva para estar presentes en el debate que pueda crearse en cada contexto particular, y un obstáculo para ello consiste en la falta de información generalizada sobre el proyecto PISA. Un estudio reciente sobre la opinión y difusión de los resultados de las pruebas PISA 2000 y 2003 (Masot, Ferrer y Ferrer, 2006) llega a la conclusión de que se han hecho pocos esfuerzos para difundir el contenido de los resultados y suscitar el debate entre los diferentes agentes implicados como sindicatos, AMPAS, asociaciones profesionales y administración educativa. El número extraordinario 2006 de la *Revista de Educación*, dedicado enteramente a las pruebas PISA 2006 y en el que colaboran especialistas y responsables directamente relacionados con las pruebas, recoge de manera profunda y amplia diferentes puntos de vista sobre el proyecto PISA en España y aporta interesantes vías de innovación que animamos a consultar.

– Uno de los obstáculos más importantes consiste en centrar el debate únicamente en el orden en que aparece el país o la comunidad alentando de esta forma un catastrofismo estéril acorde con los ánimos actuales del personal docente. Un excesivo énfasis en las clasificaciones favorece también un oportunismo político que resulta ya clásico en los debates educativos de nuestro país y que permite defender cualquier postura. Las pruebas PISA evalúan muchos aspectos que van más allá de una simple ordenación de países. Con estas pruebas y a través de un amplio análisis estadístico se pretende hacer inferencias sobre la calidad del resultado de los aprendizajes, la igualdad en los resultados, la equidad en la distribución de oportunidades educativas y el impacto de los resultados del aprendizaje en el bienestar social y económico. Así mismo y tal como indican Gil y Vilches (2006) conviene relativizar la importancia de un número de orden ya que las diferencias entre los distintos resultados no son tan importantes como pudiera parecer desde una perspectiva educativa. Resulta especialmente necesario identificar aquellos logros que se obtienen de una lectura más atenta de los resultados y que en nuestro país apuntan, por ejemplo, a un buen nivel de equidad en la distribución de oportunidades educativas.

– Es probable que los resultados vuelvan a mostrar el menor nivel de nuestros mejores estudiantes en comparación con los mejores estudiantes de otros países. Este dato suele suscitar un gran debate que acaba recomendando un tratamiento educativo segregado a fin de desarrollar mejor el potencial de estos estudiantes. Pero raramente se utilizan estos datos para reflexionar sobre otras posibles causas, como las relacionadas con los necesarios cambios de metodologías de enseñanza que afectan directamente a la formación del profesorado. Los países que han participado en ediciones anteriores de las pruebas PISA y que han obtenido mejores resultados poseen un sistema de formación del profesorado de secundaria fuerte y profesional. La pronta aprobación del master oficial de formación del profesorado de educación secundaria coincidirá con la difusión de los resultados con lo que se nos brinda una buena oportunidad para convencer de su necesaria relación a la ciudadanía.

– La idea de alfabetización científica subyacente en las pruebas PISA 2006 es más amplia que las anteriores y se sitúa claramente en el ámbito de las competencias para utilizar el conocimiento científico en contextos de relevancia social, comprender las características de la actividad científica y su influencia en la sociedad juntamente con la tecnología, y finalmente posicionarse como individuo y actuar ante los problemas científicos. Por ello las pruebas PISA 2006 pueden ofrecer nuevos e interesantes resultados sobre las competencias científicas de nuestros estudiantes de 15 años, aunque se mantengan las tendencias detectadas hasta el momento en anteriores convocatorias. Los aspectos más sobresalientes y de mayor utilidad para la didáctica de las ciencias podrían centrarse en unos análisis concretos de las actividades que se utilizan en las pruebas para, a partir de ellas, reflexionar sobre las finalidades de la educación científica que deseamos y las mejores formas de trabajar en el aula.

Sean cuales sean los resultados que nuestros estudiantes van a obtener en las pruebas de ciencias, ¿podremos considerarlos como logros que nos permiten mejorar? Es importante enfocar las situaciones con una perspectiva histórica, la cual, de tenerse en cuenta, permitiría comprender mejor nuestros logros y nuestros fracasos. El esfuerzo realizado en educación en nuestro país ha sido colosal y en poco tiempo, lo cual nos permite ser optimistas a pesar de las mejoras que deben necesariamente realizarse.

Deberemos pues aprovechar la oportunidad para generar, otra vez, un debate no solamente dentro de nuestra comunidad si no entre diferentes comunidades y en la opinión pública sobre el necesario cambio de la enseñanza de las ciencias en nuestros centros educativos. Resulta especialmente urgente formarnos en detalle sobre la propuesta PISA 2006 y prepararnos para actuar y debatir en aquellos foros en los que tengamos oportunidad cuando se dirijan a nuestro colectivo.

La revista se ofrece para recoger y difundir las diferentes acciones realizadas en cada contexto. ¿Quién empieza?