

Problem solving and comprehension (The Franklin Institute Press: Philadelphia. 2ª Ed.).

En principio, los autores ofrecen una extensa lista de causas de fracaso en la resolución de problemas. En todos los casos el culpable es el alumno, de modo que se le ofrece un curso de entrenamiento en «razonamiento analítico», a través de problemas del tipo de

«puzzles», conjuntos, razonamiento verbal, establecimiento de analogías,...

WICKELGREN, Wayne, A. (1974). *How to solve problems*. (W.H. Freeman and Co., San Francisco).

Un buen libro que trata en profundidad los aspectos clásicos de la R. de P. Analiza distintas maneras de hacerlo: resolución hacia atrás, establecimiento

de analogías, resolución previa de casos más simples, etc.

(1) Las actas de la escuela de verano sobre «Research in Physics Education» organizada por la I.U.P.A.P., han sido editadas (1984) en Editions du C.N.R.S., París, y pueden solicitarse a M.G. Delacote. Université Paris VII. L.I.R.E.S.P.T. Tour 23, 5^e étage. 2, pl. Jussieu - 75221 Paris, Cedex 05

PRESENTACION DE REVISTAS

CASTME JOURNAL, antes **Science Teacher. Internacional Magazine for Science Technology and Mathematics Teachers.**

Se trata de una revista editada por la Commonwealth Association of Science Technology and Mathematics Educators (CASTME).

Aparecen tres números al año de 30 a 40 páginas con una especial dedicación a los problemas sociales de la ciencia y su enseñanza y, en particular a los que afectan a los países en vías de desarrollo. Nos encontramos así con artículos como:

— «Science, Technology and Traditional Values and practices in Developing Countries —A Point of View» (Vol. 1 n° 2, febrero/marzo 1981, pp. 1-4).

— «Basic Arithmetic in a Third World Country» (Vol. 2, n° 1, noviembre/diciembre 1981, pp. 1-12).

— «Distance Learning Possibilities for the Caribbean» (Vol. 2, n° 3, mayo/junio 1982, pp. 5-18).

— «Imperative of Educational Interchange» (Vol. 3, n° 1, octubre/noviembre 1982, pp. 1-6).

— Industry-Orientated Science and Teaching» (Vol. 4, N° 1, noviembre/diciembre 1983, pp. 1-6).

Se incluyen también otros trabajos de índole más didáctica como:

— «A new Way of Studying Chemical Reactions» (Vol. 1, n° 3, mayo/junio 1981, pp. 6-21).

— Six Problems in High School Mathematics» (Vol. 2, n° 1, noviem-

bre/diciembre 1981, pp. 13-15).

— «Maths in the Science lesson» (Vol. 4, n° 1, noviembre/diciembre 1981, pp. 13-15).

En prácticamente todos los números se incluye una amplia sección de libros comentados, además de noticias, reseñas de congresos, etc.

La suscripción anual es, actualmente, de 15 libras esterlinas. Para información relativa a suscripciones, envío de originales, etc. dirigirse a:

Castme Journal
Junior Club Publications Ltd.
36 Craven St.
London WC 2N 5Ng.

L.P.

TESIS Y TESINAS SOBRE DIDACTICA DE LAS CIENCIAS

Son bien conocidas las dificultades encontradas por quienes desean investigar sobre problemas de didáctica de las ciencias y, más concretamente, presentar tesis de doctorado o incluso de licenciatura. Ello es debido a un conjunto de causas como la falta absoluta de tradición de nuestros centros educativos en investigación didáctica, las dificultades administrativas, etc., sin olvidar la escasa calidad —en parte justificada por la misma ausencia de tradición— de bastantes de los trabajos presentados. Pero se trata de una situación que empieza a cambiar y a cuya superación «Enseñanza de las Ciencias» quiere contribuir dando a conocer aquellas tesis y tesinas que se han presentado o vayan presentándose en el futuro. Hacemos, pues, una llamada a todos los interesados para que den a conocer sus trabajos. Para ello basta con enviar un resumen de la tesis o tesina en un máximo de dos folios a doble espacio, con indicación de: Título, Autor, Director, Ponente (si es distinto del Director), fecha y lugar de presentación. Debe remitirse también fotocopia acreditativa de la presentación del trabajo y, a ser posible, una copia del mismo.