

• Es ideal como trabajo en equipo, donde cada participante se encarga de un aspecto a desarrollar, y después se presentan y se discuten los resultados obtenidos, hasta su depuración y presentación final.

Consideramos por ello que, en particular, en la enseñanza secundaria obligatoria (ESO) puede llegar a ser una metodología activa más, muy a tener en cuenta tanto a la hora de confeccionar materiales didácticos como en el momento de estudiar determinados contenidos.

Referencias bibliográficas

Bocanegra, J.M., López, R.A., Núñez, M.A., Solano, F.J. (1995). *El siglo de Lavoisier*. ICE de la Universidad de Málaga.

Claxton, G. (1994): *Educación de mentes curiosas: El reto de la ciencia en la escuela*. Madrid: Visor.

Fensham, P. (1987): *Nuevos enfoques sobre la preparación y capacitación de profesores de ciencias integradas*. Nuevas tendencias en la enseñanza integrada de las ciencias, Vol. III, UNESCO.

Gutiérrez, R., Marco, B., Olivares, E. y Serrano, T. (1990). *Enseñanza de las ciencias en la educación intermedia*. Ediciones Rialp.

Osborne, R.J. y Wittrock, M. (1983): *Learning science: A generative process*. *Science Education*, Vol. 67.

Osborne, R.J., Wittrock, M. (1985). *The generative Learning model and its im-*

plications for science education. Studies in Science Education, Vol. 12.

Reid, D.J., Hodson, D. (1993). *Ciencia para todos en secundaria*. Madrid: Ediciones Narcea SA.

Solomon, J. (1983). *Science in a Social Context*. (SISCON). Londres: Blackwell and The Association for Science Education.

Ziman, J. (1980): *Teaching and Learning About Science and Society*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ziman, J. (1986): *Science Education for Whom, en Science in Schools*. Londres: Open University Press.

LIBROS RECIBIDOS

• Arribas, A. (1996). *Astronomía paso a paso*. Madrid: Equipo Sirius.

• Blok, R. y Bulwik, M. (1995). *En el desayuno también hay química*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

• Cabezas Esteban, M.C. *Educación ambiental y lenguaje ecológico*. Valladolid: Castilla, núm. 14(3).

• Duschl, R.A. (1997). *Renovar la enseñanza de las ciencias*. Madrid: Narcea.

• Jorba, J. y Casellas, E. (eds.) (1997). *Estrategias y técnicas para la gestión social del aula*. Vol. 1: *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*. Madrid: Síntesis-ICE de la UAB.

• Miñana, C. et al. (1996). *De correría con los «negritos»*. Programa de educa-

ción bilingüe del CRIC. Popayán. Colombia.

• Segura, Dino de, Molina, A. y Pedreiros, R.L. (1997). *Actividades de investigación en la clase de ciencias*. Sevilla: Díada.

• Rosado, L. et al. (1997). *Didáctica de la física y sus nuevas tendencias*. Madrid: UNED.