

PUBLICACIONES RECIBIDAS

INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DE LOS SIGNOS Y AL USO DE AYUDAS TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN

*Stephen von Tetzchner y Harald Martin-
sen, 1993. Colección Aprendizaje. (Visor:
Madrid).*

El libro proporciona bases teóricas y estrategias prácticas para la evaluación y enseñanza de la comunicación alternativa a todas aquellas personas, estimadas en un 0,5% de la población, que no pueden usar el habla en la comunicación con otros y cuyos problemas de lenguaje son de tipo congénito o adquirido a edades tempranas. La posibilidad de optar por un sistema alternativo se considera bajo la perspectiva de facilitar la comunicación para mejorar la vida cotidiana y conducir a una vida futura más rica.

Los autores defienden y argumentan que todas las personas que no pueden usar el habla en la comunicación con los demás necesitan un sistema de comunicación alternativo, y que no existen prerequisites para el aprendizaje de la comunicación.

Los objetivos principales propuestos en el libro son cuatro:

- 1) Resumir los diversos sistemas y las ayudas técnicas de comunicación que pueden ser usados por las personas que necesitan formas alternativas de comunicación.
- 2) Resumir las características de los grupos más importantes de personas que necesitan alguna forma de comunicación alternativa, así como las diferencias más importantes que hay entre integrantes de los diferentes grupos.

3) Describir las condiciones decisivas para optar por un sistema alternativo de comunicación que sea adecuado a las necesidades de cada usuario.

4) Dar cuenta de los principios más importantes que deben regir el uso de los distintos sistemas de comunicación.

El libro constituye un punto de referencia para los terapeutas y educadores dedicados a la educación especial y a la habilitación del lenguaje. También cabe su uso como libro de texto para estudiantes especializados en logopedia, audición y lenguaje.

EL DESARROLLO COGNITIVO (Nueva edición revisada)

John H. Flavell, 1993. Colección Aprendizaje. (Visor: Madrid).

El libro va dirigido, según el autor, a todos aquéllos que, por cualquier razón, estén interesados en el desarrollo cognitivo humano. Y debería poder ser utilizado como libro de texto tanto en los primeros cursos de la universidad como en los cursos superiores para estudiantes de psicología general, evolutiva, cognitiva, educativa e incluso social en los campos de la educación o posiblemente también en otras áreas sociales.

Esta edición contiene dos capítulos más que la anterior e incluye capítulos totalmente nuevos o completamente revisados y actualizados sobre los cambios evolutivos durante la segunda infancia,

la tercera infancia y la adolescencia, y sobre conocimiento social, percepción, memoria y lenguaje. De acuerdo con las recientes tendencias en este campo, se pone menos énfasis en Piaget y su concepción del desarrollo cognitivo en forma de estadios evolutivos, y más énfasis en los enfoques gibsonianos, de procesamiento de la información y de incremento de los conocimientos. Se destacan también las competencias cognitivas sorprendentemente precoces de los bebés y los niños pequeños que han puesto de manifiesto las investigaciones recientes.

ACTAS DO 2º ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁCTICAS E METODOLOGIAS DE ENSINO

La Secção Autónoma de Didáctica e Tecnologia Educativa de la Universidade de Aveiro organizó el «2º Encontro Nacional de Didácticas e Metodologias de Ensino» en Aveiro, los días 6, 7 y 8 de febrero de 1991, en torno al tema Didáctica Projecto de Formação e Investigação que comprendió los aspectos: Investigação, em Didáctica, Formação em Didáctica (a Didáctica curricular y O Professor de Didáctica).

En este libro de actas se reúne la mayor parte de las comunicaciones presentadas, así como la transcripción de la mesa redonda/debate realizada sobre «O Professor de Didáctica: um integrador de saberes?» en el transcurso de las sesiones.