

1. Llevar el estudio de las ideas de los alumnos a terrenos más comprometidos, por ejemplo, intentos de establecer criterios de progresión en el aprendizaje y modelos de evolución de estas ideas.

2. Estudios relativos a la enseñanza-aprendizaje de la tecnología en la escuela desde muy diversos puntos de vista, por ejemplo, cómo la entienden los alumnos, los profesores, diferentes sectores de la sociedad, diseño y desarrollo de currículos, etc.

En la edición de este año se han presentado 78 comunicaciones y han asistido 130 participantes. La distribución de asistentes, por países ha sido la siguiente: 1, Alemania; 65, Australia; 2, España; 1, EEUU; 1, Israel; 4, Nigeria; 1, Nueva Guinea Papau; 43, Nueva Zelanda; 1, Suecia; 1, Sudáfrica y 7, Reino Unido.

La única modalidad de exposición de trabajos era la exposición oral de las comunicaciones durante 40-45 minutos, recomendando distribuir 20 a exposiciones y 20 a debate o taller. Esta distribución fue casi en todos los casos respetada escrupulosamente.

Las comunicaciones presentadas trataron gran diversidad de temas. Cabe destacar que el interés hacia las actitudes, intereses e ideas de los alumnos se va ampliando y se está prestando gran atención hacia las actitudes, intereses e ideas del profesor de ciencias, considerado éste

como elemento esencial para que los nuevos enfoques sobre enseñanza-aprendizaje, cambios de estrategias, etc. puedan ser realmente efectivos.

Muchas comunicaciones pusieron de relieve la preocupación que existe por la falta de competencia e interés de los profesores de ciencias de las etapas infantil y primaria, por los temas relativos a la enseñanza de las ciencias. Esta preocupación ha llevado a que, en estos momentos, se estén desarrollando proyectos de investigación como el PECSTEP (The Primary and Early Childhood Science and Technology Education Project, Universidad de Cambera) encaminados a conocer a fondo las características de estos problemas, y al diseño de programas para dotar a estos profesores de mayor confianza y competencia en lo que a ciencia y tecnología se refiere.

La tecnología en diversas manifestaciones, por ejemplo, análisis y desarrollo de programas de ciencia y tecnología, la tecnología como vehículo para el desarrollo de la comprensión de los conceptos científicos, qué entienden alumnos, profesores y ciudadanos en general por tecnología y las implicaciones de las diferentes visiones para la innovación curricular en ciencia y tecnología, fueron los temas más tratados. Se puede decir que éste fue el tema estrella.

Se mantiene constante el interés hacia las ideas de los alumnos. En este campo

se deben destacar trabajos que van más allá de la descripción de estas ideas, como las investigaciones que intentan establecer modelos de progresión o que se plantean problemas sobre cómo se desarrollan las concepciones de los alumnos y las implicaciones de esta evolución en la planificación del currículo.

El protagonista más destacado de ASERA 92 ha sido Peter Fensham que, con motivo de su jubilación recibió un caluroso homenaje de todos los participantes. Este acontecimiento motivó que se encontrasen entre los asistentes al congreso gran número de nombres conocidos por todos, como Paul Black, Mark Cosgrove, Rosalind Driver, Reinders Duit, John Gilbert, Michael Matthews y Richard White.

No queremos acabar esta reseña sin comentar la buena organización y el buen ambiente que se vivió en el congreso, y que nos dio la oportunidad de conocer y conversar con muchas de las personas implicadas en la investigación en enseñanza de las ciencias en países tan pioneros en este campo como Australia y Nueva Zelanda.

Teresa Prieto Ruz  
Departamento de Didáctica de las  
Ciencias  
Universidad de Málaga

Isabel García-Rodeja Gayoso  
Departamento de Didácticas Especiales  
Universidade de Vigo

## NOTICIAS

### THIRD INTERNATIONAL SEMINAR. MISCONCEPTIONS AND EDUCATIONAL STRATEGIES IN SCIENCE AND MATHEMATICS.

Del 1 al 4 de agosto en la Universidad de Cornell, Ithaca. Nueva York (EEUU).

En este tercer seminario internacional, al cabo de casi diez años del primero, se tratarán temas sobre la adquisición de conocimientos y los mecanismos subyacentes en el aprendizaje significativo. Se debatirá sobre la Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies (LIPH'S) antes llamadas «misconceptions» y sobre

el reconocimiento de los hechos culturales y raciales como factores impactantes en las formas de aprendizaje.

El límite de aceptación de trabajos es el 3 de abril de 1993.

Para más información:

Professor Joseph D. Novak  
Department of Education  
College of Agriculture and Life Sciences  
Kennedy Hall, Cornell University  
Ithaca, New York 14853 USA  
(607) 255-3005.  
Fax: (607) 255-7905

### LA AEPECT: UN NUEVO GRUPO DE INTERÉS EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

En abril de 1991 se legalizó la Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (AEPECT), con el objetivo declarado de «contribuir al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Tierra en el ámbito del Estado a todos los niveles educativos». Nacida al calor de una idea habida en 1990 en el VI Simposio sobre Enseñanza de la Geología, se presentó en sociedad en septiembre de 1992 en Santiago de

Compostela, con ocasión del VII Simposio de igual denominación.

La AEPECT presentó el número cero de una nueva revista, *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, en la que se encuentran novedades científicas comentadas, investigaciones de aula, una sección fija sobre las Ciencias de la Tierra y la escuela, un consultorio (científico), una crítica de libros y artículos, noticias de reuniones científicas y pedagógicas, convocatorias de cursos y novedades de otras organizaciones similares. La revista pretende tener periodicidad cuatrimestral, y su próximo número aparecerá en febrero.

Además de editar la revista y apoyar la continuidad de los simposios sobre Enseñanza de la Geología, la AEPECT pretende establecer intercambios, consistentes en estancias cortas (dos-tres semanas) en un centro análogo al propio pero de otro país. La Asociación ha tomado ya contacto con la británica Asociación de Profesores de Ciencias de la Tierra, y con la Subdirección General de Formación del Profesorado para poner en marcha un plan que podría suponer una pequeña revolución en el panorama de la enseñanza de la ciencia en España.

La revista es recibida gratuitamente por los miembros de la Asociación, que deben pagar una cuota de 3.500 pesetas al año (tres números). Pueden pedirse tripticos para asociarse en: AEPECT. Departamento de Petrología y Geoquímica. Facultad de Ciencias Geológicas. Universidad Complutense. 28040 Madrid.

#### JORNADAS SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA UNIVERSIDAD

*Organizadas por ETSI Telecomunicación de la Universidad Politécnica de Valencia. Valencia del 28 al 30 de abril de 1993.*

Se analizará el impacto de las Nuevas Tecnologías en la docencia en los ciclos superiores y en la investigación con la puesta en común de experiencias innovadoras en los temas de: Cálculo Simbólico, Álgebra Computacional, Cálculo numérico, Paquetes estadísticos, Lenguajes de programación y Tutoriales Interactivos.

Las personas interesadas pueden dirigirse a:

Secretaría de las Jornadas:  
ETSI Telecomunicación Universidad Politécnica.  
Camino de Vera, 14.  
46071 Valencia. España.  
Tel. (9)6 387 76 68  
Fax. (9)6 387 71 99

#### VII CONGRESO SOBRE DIDÁCTICA DE LA FÍSICA, MICROELECTRÓNICA, MICROORDENADORES Y ASTRONOMÍA PARA PROFESORES

*Organizado por el Departamento de Informática y Automática de la UNED y por la Agrupación Astronómica de Madrid. Sábado 25 de septiembre de 1993 en Madrid.*

Se darán orientaciones de actualización científica y psicopedagógica para profesorado de Ciencias y Tecnología de Enseñanza Secundaria y Universitaria, se presentarán resultados de algunos proyectos de investigación y se expondrán, en secuencia cronológica, muestras de materiales didácticos impresos producidos por miembros del grupo de investigación de didáctica en Física de la UNED desde 1977 hasta 1993.

Las personas interesadas pueden dirigirse a:

L. Rosado  
UNED. Facultad de Ciencias (Físicas)  
C/ Senda del Rey. Ciudad Universitaria  
28040 Madrid  
Tel. (91) 389 71 58 (Mañanas y la tarde del lunes).

Fax. (91) 398 66 97 (UNED. Facultad de Ciencias. L. Rosado). Conectado las 24 horas del día.

#### REAL SOCIEDAD ESPAÑOLA DE FÍSICA. XXIV BIENAL RSEF

*Palacio de Congresos de Jaca (Huesca) del 27 de septiembre al 1 de octubre de 1993.*

Durante la reunión tendrá lugar el III Encuentro Ibérico sobre Enseñanza de la Física.

Las personas interesadas pueden dirigirse a:

XXIV Bienal RSEF  
Secretaría Técnica: Fundación Empresa-Universidad de Zaragoza  
C/ Fernando el Católico, 2, entlo.  
50005 Zaragoza  
Tel. (976) 35 15 08  
Fax. (976) 55 85 49

#### INTERNATIONAL MEETING. SCIENCE EDUCATION JOURNALS

*Organizado por AIF (L'Associazione per l'Insegnamento de la Física) y LFNS (La Física nella scuola. Journal of AIF). Del 25 al 27 de agosto de 1993 en Gaeta, Italia.*

Se tratará del papel de las revistas en la enseñanza de las ciencias, de la manera de ayudar y animar a los profesores en las prácticas innovadoras y, asimismo, se pretende que sea una oportunidad para comparar estilos, opciones y políticas educativas, así como para mantener estrategias de colaboración.

La lengua oficial será el inglés.

Las personas interesadas pueden dirigirse a:

Dra. Luisa Viglietta  
IRRSAE Piemonte  
Corso Vittorio Emanuele II, 70  
10121 Torino TO. Italy.  
Fax. +39-11-540271

#### ATTE 18 th ANNUAL CONFERENCE. LISBOA

*Del 5 al 10 de septiembre la Assotiation for Teacher Education in Europe convoca la XVIII conferencia en Lisboa.*

Las comunicaciones para el grupo de trabajo 2 sobre formación del profesorado en Ciencias y Matemáticas tienen como tema central las ideas alternativas de los estudiantes y profesores en los temas de ciencias relacionados con las estrategias y los cursos de formación del profesorado.

El segundo tema que está previsto tratar es la educación ambiental relacionada con la educación científica y la formación del profesorado de ciencias.

Las personas interesadas pueden dirigirse a:

Dr. Fred G. Brinkman  
Department of Educational Research (IDO/  
VU), Free University  
De Boelelaan 1115  
1081 HV Amsterdam, Holland.  
Fax. (3120) 642 31 55

**OCTAVA REUNIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN LA FÍSICA**

*Rosario, Argentina. Del 18 al 22 de octubre de 1993.*

Actividades académicas programadas:

– Presentación de trabajos de investigación y/o desarrollo a cargo de los relatores.

– Talleres de actualización para docentes de los niveles primario, medio, terciario y universitario básico.

– Exhibiciones de material científico y didáctico.

– Elaboración de recomendaciones que constituyan una aportación a la mejora de la enseñanza de la Física en Argentina.

Las personas interesadas pueden dirigirse a:

Ing. Marta Yanitelli  
C.C. 428 - Correo Central  
2000 - Rosario - Santafé  
(Argentina).

**SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY - APPROPRIATE SCIENCE EDUCATION FOR THE TWENTY-FIRST CENTURY**

*Oxford, Gran Bretaña. Del 6 al 16 de setiembre de 1993.*

El seminario está dirigido a profesores de ciencias con experiencia, educadores y responsables de formación del profesorado y de planificación y evaluación curricular.

El objetivo es la discusión de ideas sobre las condiciones que debería reunir la enseñanza de la ciencia para conseguir los retos que suponen los avances científicos y tecnológicos y su relación con los valores sociales y ambientales del futuro próximo.

Para más información sobre este seminario y para otros «International Courses and seminars in Britain».

Courses Department  
The British Council  
10 Spring Gardens  
London SW1A2BN, U.K.

The British Council.  
Plaza de Santa Bárbara, 10  
28004 Madrid.

The British Council.  
Amigó, 83  
08021 Barcelona.